

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»

Краткосрочный проект
«Зимующие птицы»
Средняя группа

Руководители проекта:

Андрейченко Е.А.

2020 г

Интеграция образовательных областей

О.О. «Познавательное развитие», О.О. «Художественно-эстетическое развитие», О.О. «Физическое развитие», О.О. «Речевое развитие», О.О. «Социально - коммуникативное развитие».

Участники: дети средней группы, родители, воспитатели.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации проекта: краткосрочный – одна неделя.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект: Формирование у детей элементарных представлений о зимующих птицах. У детей не сформировано знания о названиях птиц, обитающих на территории своего родного края. Дети владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц, о том, зачем заботиться о них в зимний период, и о том, как они сами могут помочь птицам.

Актуальность проект: В стремительно развивающемся современном мире, проблема экологического воспитания современных дошкольников становится особенно остро и актуально. Ведь именно в период дошкольного детства происходит становление их личности, и важно именно в этот период успеть сформировать любовь и заботу к живой природе, научиться беречь окружающий мир. Приобретённые в дошкольном детстве знания об окружающем мире, вызывает у детей глубокий, искренний интерес к нему, расширяет знания, способствует формирования характера и любовь к живой природе.

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают, что допустить нельзя! Задача взрослых (педагогов, родителей) воспитывать у детей интерес, заботу, желание узнавать новые факты их жизни, испытывать радость от осознания того, что они сами могут, делаясь крохами, спасти птиц от гибели.

Цель: расширить и углубить представление детей о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни, повадках и формирование ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи проекта.

Образовательные:

- расширить кругозор и закрепить знания детей о зимующих птицах родного края;
- расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц;
- закреплять представления о птицах посредством рисования, лепки, аппликации;
- расширять и активизировать словарь детей по теме проекта;

Развивающие:

- развивать мышление, память, мелкую моторику, связную речь;
- развивать творческие способности в продуктивной деятельности;
- развивать любознательность и интерес к живой природе;

Воспитывающие:

- воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, желание помочь им в трудных холодных условиях;
- воспитывать любознательность, сочувствие;
- воспитывать дружеские отношения в детском коллективе;
- способствовать формированию интереса к окружающему миру.

Для педагога:

1. Дать детям знания о зимующих птицах родного края.
2. Развивать любознательность, «живой» интерес.
3. Расширять знания детей о живой природе, о среде обитания зимующих птиц и их образе жизни.
4. Развивать творческие способности детей.

Предполагаемый результат:

1. Знание детей о зимующих птицах нашего края, их повадках, желании помогать птицам, бережно относиться к ним.
2. Формирование у детей бережного, заботливого отношения к живой природе.
3. Улучшение предметно-развивающей среды.
4. Изготовление родителями кормушек для птиц.
5. Проявление интереса и заинтересованности детей совместно с родителями к заботе о птицах, желании им помогать в зимний период.

Инновационные технологии: проектная деятельность.

1 этап – подготовительный

1. Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
5. Создание развивающей среды для игровой, продуктивной и творческой деятельности.
6. Обеспечение дидактическим материалом.
7. Изучение литературы по теме проекта.
8. Разработка консультаций, памяток для родителей.

2 этап – основной.

Планирование.

Образовательные области	Мероприятия	Цель, задачи
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Разговор «Птичья столовая»</p>	<p>Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность;</p> <p>поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой.</p>
	<p>Наблюдение за воробьями во время прогулки.</p>	<p>Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.</p> <p>Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись.</p> <p>Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка;</p> <p>Учить детей различать птиц по 2-3 характерным признакам.</p>
	<p>Наблюдение: «Какие птицы прилетают на участок»</p> <p>Наблюдение за вороной.</p>	<p>Уточнить и закрепить представление о птице; Обогащать и активизировать словарь.</p>

	<p>Дидактические игры «Кто как кричит?»</p> <p>«Разрезные картинки»</p>	<p>Упражнять в названии птиц, повторять за воспитателем звукоподражание.</p> <p>Учить детей составлять из отдельных частей полное изображение;</p> <p>Закрепить названия птиц;</p> <p>Развивать моторику рук, мышление.</p>
	<p>Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой», «Трудно птицам зимовать», «Пользу или вред приносят птицы», «Каких птиц мы встречаем на участке», «Зимующие птицы нашего края»</p>	<p>Воспитать бережное отношение к живой природе, выявить уровень знания детей о зимующих птицах, расширить представления детей о зимующих птицах.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Лепка « Птички на кормушке»</p>	<p>Учить детей лепить из пластилина воробья, передавать форму, величину частей тела.</p> <p>Подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ.</p> <p>Развивать активность мышления и</p>

		<p>воображения, координацию движений рук.</p> <p>Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>Закрепить приемы лепки, делить пластилин на три неравные части.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям лепки.</p> <p>Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>
	<p>Аппликация «Снегири».</p>	<p>Показать детям, как составлять аппликацию в виде птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; - воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; - закрепить умение аккуратного пользования клеем; - развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; - развивать наблюдательность, внимание; - упражнять в правильном

		<p>звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p>
	Рисование «Снегиря»	<p>Продолжать формировать представление детей о зимующих птицах.</p> <p>Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям.</p> <p>Передавать в рисунке особенности внешнего облика снегиря и синицы.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p> <p>Развивать композиционные умения и навыки.</p>
Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин и фотографий.	<p>Уточнить представления о зимующих птицах, активизировать словарный запас детей, формировать связную речь.</p>
	Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края».	<p>Развивать диалогическую речь детей, учить составлять описательный рассказ по объекту;</p> <p>Познакомить с понятием "Птицы нашего края".</p>
	Составление описательного рассказа совместно с воспитателем «Вот, какие птички».	<p>Вызвать интерес у детей к составлению описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Различать зимующих птиц по внешнему виду; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p>

	<p>Разучивание стихов С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке»</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать литературный текст, развивать память.</p>
	<p>Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы).</p> <p>И.Тургенев «Воробей», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи. Л.Квитко «Смелые воробьи», М.Горький «Воробьишко», В.Левин «Воробьиное купание», Ю.Казаков</p> <p><i>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».</i></p>	<p>Формирование интереса к потребности в чтении, привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.</p> <p>Продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД по экологическому воспитанию «Зимующие птицы»</p>	<p>Закрепить понятие «зимующие» птицы;</p> <p>Дать детям представление о видах питания зимующих птиц;</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между птицами.</p> <p>Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса;</p> <p>Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д.</p>

		<p>Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах по схеме.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки о зимующих птицах.</p> <p>Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p>
	<p>Чтение Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы как птички».</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Найди свое гнездо», «Воробы и кошка», «Перелёт птиц».</p> <p>«Птички в гнёздышка», «Птички», «Вороны».</p>	<p>Формировать представление о птицах и их повадках.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.</p> <p>Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Приучать их быстро действовать по</p>

	Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка».	сигналу воспитателя, помогать друг другу. Развивать моторику рук.
Работа с родителями	Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой"»	Наглядная пропаганда.
	Консультация по теме «Зимующие птицы».	Дать рекомендации родителям по проведению совместной деятельности с детьми по тематике «Зимующие птицы».
	Конкурс «Лучшая кормушка».	Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.
	Сбор корма для птиц.	Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений.

3. Заключительный этап.

1. Оформление результата проекта в виде альбома с фотографиями.
2. Организация и участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц».
3. Проведение акции «Покормите птиц зимой».
4. Выставка детских работ.

Результаты реализации проекта.

В проекте приняли участие: дети средней группы, воспитатель Андрейченко Е.А., родители воспитанников Улучшилась предметно – развивающая среда. Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Проектная деятельность спланирована с учётом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания. Которые им дали родители и воспитатели. Расширяя кругозор и представления о зимующих птицах. Повысился общий уровень знания детей о окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе. Они стали делиться полученной информацией с другими детьми. На участке ДООУ были развешаны кормушки, изготовленные родителями из различных материалов: деревянные кормушки-домики, кормушки из коробок, из пластиковых бутылок. В период проведения проекта ежедневно угощали птиц кормом, который был принесен родителями, наблюдали за их поведением, использовали разный корм. В результате проведенной работы, дети узнали: какие птицы остаются зимовать в наших краях, как различить птиц по окраске, какие корма предпочитают птицы (например: голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало). Дети вместе с родителями принимали участие в сборе корма для птиц и изготовили кормушки, благодаря чему узнали и увидели, каких видов бывают кормушки. Укрепились детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.

Приложение.

Конспект НОД по лепке в средней группе «Птички на кормушке».

Программное содержание:

- I. 1. Учить детей лепить из пластилина воробья, передавать форму, величину частей тела.
 2. Подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ.
 3. Развивать активность мышления и воображения, координацию движений рук.
 4. Развивать чувство формы и пропорций.
- II. Закрепить приемы лепки, делить пластилин на три неравные части.
- III. 1. Воспитывать интерес к занятиям лепки.
 2. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Длительность занятия 20 мин.

Ход занятия.

Прыг да скок, ну что за птица,
Все на месте не сидится.
С виду нет его храбрей,
Шустро скачет (Все вместе) воробей.

Дети посмотрите к нам прилетел воробушек , он рассказал, что у него нет друзей , а ведь вы знаете, что воробушки любят летать стаями. Давайте сделаем друзей для воробушка

Давайте рассмотрим, как выглядит воробушек :

- На что похоже тело? (Оно похоже на яйцо, один конец, где хвостик.уже другого).

-На что похожа голова воробушка? (На шар) Она меньше чем туловище? Да

-Какой клювик у птички? (Остренький)

- Какой хвостик? (Вытянутый и слегка приплюснутый).

Посмотрите ребята, я принесла кормушку. Давайте слепим ворбушков, которые прилетят на кормушку.

- Как называют птиц которые остаются зимовать? (Зимующие)Какие птицы остаются зимовать? Назовите..

- Чем будем угощать воробушков, которые прилетели на кормушку?

Садитесь, молодцы! А теперь посмотрите, как надо лепить воробья:

Кусок пластилина делим на 3 части: пополам и одну половинку еще пополам.

Из самого большого мы будем лепить туловище, оно похоже на яйцо.
(Осуществляем показ)

У птички есть хвостик, оттягиваем из узкой части хвост и приплющиваем его руками.

А головка у меня уже готова. Как мы ее будем лепить? (Катаем шарик и потом не забываем о клювике его надо прищипнуть).

Мой воробушек клюет зернышки, поэтому голова у него опущена в низ. Из второй маленькой части лепим подставку. Для этого мы катаем шарик и сплющиваем его.

Посмотрите какой замечательный воробушек у меня получился .

Физкультминутка Птички

Птички прыгают, летают, *машут руками и подпрыгивают*

Птички крошки собирают. *«клюют» пальчиками на ладошке*

Перышки почистили, *погладить руки*

Клювики почистили. *погладить носики*

Птички летают, поют, *машут руками*

Зернышки клюют. *«клюют» пальчиками на ладошке*

А теперь вы попробуйте слепить воробушков.

В ходе работы спрашиваю о том, что как надо делить пластилин?

Какой формы тела у воробушка? Какой голова? В конце стекой делаем глазки у воробушков.

Готовые работы дети выкладывают на кормушку.

Подвожу итоги:

- Посмотрите, какие воробушки у нас получились.

Спрашиваю у двух детей, какие воробушки им больше понравились?

Молодцы ребята, замечательных друзей для воробушка вы слепили, я думаю они подружатся!!

Беседа "Каких птиц мы встречаем на участке".

Цель: - развивать диалогическую речь детей, побуждать к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы;

- активизировать в речи прилагательные;
- познакомить с птицами которые зимуют рядом с человеком.

Ход беседы.

Педагог читает загадку:

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает.

- О какой птице идет речь в этой загадке? (О воробье).

(На доске иллюстрации зимующие птицы).

- Кто это? Где живут эти птицы? Найдите среди птиц воробья.

-Посмотрите и расскажите воробей какой? Как мы его ласково называем?

- Посмотрите среди птиц, какая самая большая? (Ворона). Расскажите, ворона какая?

- Скажите, а как эту птицу зовут? (Голубь). Как мы ласково зовем голубей, когда хотим их покормить?

- Посмотрите, а эту птицу вы видели на улице? Как её зовут? (Синица).

- Молодцы ребята! Все эти птицы живут рядом с нами. И даже зимой, когда холодно, они остаются с нами зимовать. Скажите, вы встречали этих птиц на улице, у себя во дворе, на нашем участке? (Рассказы детей).

Рассматривание иллюстрации "Птицы нашего края".

Цель: развивать диалогическую речь детей, учить составлять описательный рассказ по объекту; познакомить с понятием "Птицы нашего края".

Подбор иллюстраций: ворона, воробей, голубь, дятел, галка, снегирь, синица, сорока, клест, сова. Описание. Рассмотреть с детьми иллюстрации.

Отметить, как выглядят птицы, чем похожи, какие отличия имеют друг от друга.

Наблюдение "Какие птицы прилетают на участок?"

Цель: Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка;

Учить детей различать птиц по 2-3 характерным признакам.

Ход наблюдения.

Педагог вместе с детьми рассматривает птиц. Дети отмечают, какие птицы к ним прилетели. Воспитатель вместе с детьми описывает внешний вид птиц. Воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой. Ворона крупная, серо-черная, летает одна. Голуби крупнее воробьев, серо-голубые.

Педагог обращает внимание:

- Ребята, не все птицы прилетают к нам на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг и наблюдают за кормушкой. Посмотрите, как вороны ведут свои наблюдения. Где они сидят? (На заборе, на дереве, на крышах зданий).

Пальчиковая игра "Десять птичек - стайка".

Цель: развивать моторику рук.

Пой-ка, подпевай-ка: десять птичек - стайка.

Эта птичка - соловей,

Эта птичка - воробей.

Эта птичка - совушка, сонная головушка.

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка - коростель,

Эта птичка - скворушка, синенькое перышко.

Эта - зяблик, эта - стриж,

Эта - развеселый чиж.

Ну а эта - злой орлан.

Птички, птички - по домам!

Подвижная игра "Птички".

Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

Описание игры.

Воспитатель рассказывает стихотворение:

Летели две птички,

Собой невелички.

Как они летели,

Все люди глядели.

Как они садились - все люди дивились.

Воспитатель предлагает двум детям сыграть роль птичек. Все садятся на стульчики и слушают слова потешки, а выбранные дети имитируют движения птиц. Затем выбираются новые птички, и упражнения повторяется.

Подвижная игра "Птички в гнездышках".

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание игры.

Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова

летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Указания к проведению. Воспитатель следит, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнездышка как можно дальше и возвращались бы только в свое гнездышко. Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.

Дидактическая игра "Разрезные картинки".

Цель: учить детей составлять из отдельных частей полное изображение; закрепить названия птиц; развивать моторику рук, мышление.

Ход игры.

Детям предлагают собрать из частей картинку с изображением птицы. И угадать, как она называется. Детям предлагают изображения знакомых птиц (Снегирь, синица, ворона, голубь, сорока).

Беседа "Зимующие птицы нашего края".

Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами: снегирём, синицей, сорокой, вороной, голубем; учить описывать характерные особенности каждой птицы, помочь детям запомнить их название.

Ход беседы.

Воспитатель приносит в группу картинки с изображением птиц, показывает их, отмечает характерные особенности.

- Это красногрудый снегирь. Почему его так называют? Каким цветом его грудка?

- Это желтогрудая синица. Почему её так называют? Каким цветом её грудка?

- Это сорока-белобока. Почему её так называют? Каким цветом у неё бока?

- Это серогрудая ворона. Почему её так называют? Каким цветом её грудка?

- Это сизый голубь. Почему его так называют? Каким цветом его тело?

- Ребята, а что могут делать наши птички? (Летать, чирикать, клевать зернышки). Давайте, мы с вами превратимся в птичек. (Проводится игра «Птички»).

Наблюдение за вороной.

Цель: уточнить и закрепить представление о птице; обогащать и активизировать словарь.

Ход наблюдения.

На прогулке воспитатель читает загадку:

- Ребята, посмотрите и найди ворону. Скажите, какая она? Она большая, у неё есть большой, острый клюв. Зачем её такой клюв? Клювом она клюет зерна, травку, пьет воду. Посмотрите на её тело. Каким оно цветом? чем покрыто её тело? Зачем ей пёрышки? Посмотрите, как важно ходит ворона. Она очень любопытная и наблюдает за нами, смотрит где найти корм. Посмотрите, как она машет крыльями. Наверно она хочет нам что то сказать. Как вы думаете, что?

- Ребята, а зимой как живётся вороне? Почему ей плохо? Как же нам позаботится о ней?

Подвижная игра "Вороны "

Цель: развивать слуховое внимание, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами; упражнять в правильном произношении звука "Р"; учить говорить то громко, то тихо.

Описание игры.

Дети-вороны стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом. Вот под ёлкой зелёной. Дети бегают по комнате, размахивая руками, Скачут весело вороны: как крыльями. "Кар-кар-кар!" (Громко) Дети громко произносят слова. Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: "Кар-кар-кар!" (Громко) Дети громко произносят слова. Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: "Кар-кар-кар!" (Тихо) Дети тихо произносят слова. Садятся на корточки, руки под щёку.

Дидактическая игра "Кто как кричит?"

Цель: упражнять в названии птиц, повторять за воспитателем звукоподражание.

Ход игры.

Воспитатель показывает изображение птицы (дятел, воробей, ворона). Дети повторяют звукоподражание и находят птицу, к которой оно относится.

